

Leraar presteert beter zonder vergadercircus

ACHTERGROND

Meer blije gezichten in de leerderskamer en minder zware tassen vol huiswerk? Stop voor altijd met vergaderen!

Van onze verslaggever
Robin Gerrits

HOORN Je staat ervan te kijken hoeveel tijd er vrij komt als je minder vergadert. Op katholieke basisschool De Duiventil in Hoorn weten ze het inmiddels, want daar is het vergaderen anderhalf jaar geleden afgeschaft.

'Ik heb eens opgetikt welke onderwerpen sindsdien zijn besproken', zegt Jaap Muurling, al twintig jaar schooldirecteur, waarvan de helft op de Duiventil. 'Bijna vier kantjes vol. Vél meer onderwerpen dan we daarvoor in dezelfde tijd behandelden.' Scheelde het team ook nog 480 arbeidsuren, rende hij uit.

In de Onderwijsagenda van de *Volkscrant* eindigde de hinder van bureaucratische rompslomp fier bovenaan. Vergaderen kan daaronder worden gerekend. Juist de sector onderwijs wordt getergd door urenlange vergaderingen waarin slechts mondjesmaat beslissingen vallen. Het is een eerste oplossing; schaf ze af!

Muurling doopte zijn oplossing: 'miniteams'. De wekelijkse vergaderingen van alle betrokken docenten en stagiairs voor onder- en bovenbouw maakten plaats voor kleine, kortdurende overlegjes over een concreet thema. Niet meer anderhalf uur praten over een agenda die lang niet voor iedereen relevant is, maar een halfuurtje met direct betrokkenen over iets wat echt speelt.

Er wordt nog weleens vergaderd

op de Duiventil, maar veel minder, en veel effectiever. Het levert veel blije gezichten op. Directeur en leerkrachten roemen de voordelen: de betrokkenheid van docenten is groter, ze nemen actiever deel en tonen meer initiatief. Het kost minder tijd, dus blijft meer over voor het bijhouden van de leerlingen en de lesvoorbereiding. 'Ik zie nog weleens een zware tas mee naar huis gaan', zegt Muurling. 'Maar duidelijk minder dan vroeger. Collega's komen 's morgens uitgeruster en opgeruimder weer op school.'



De *Onderwijsagenda* is een project van de *Volkscrant*, in samenwerking met Thieme Meulenhoff
www.deonderwijsagenda.nl

Het werkt eenvoudig: het miniteam wordt snel met de betrokkenen in de agenda's afgesproken en aangekondigd op het bord in de lerarenkamer. Wie wil aanschuiven omdat het hem raakt, kan dat doen. Geen notulen na afloop, wel wordt de actie- of besluitenlijst genoteerd in een daarvoor bestemde map. Recente voorbeelden: het afstemmen van de gymles van de groepen 3 en 4, keuzeblokken in de onderbouw, de lesinhoud in groep 8.

Vroeger kostte de teamvergade-

ring minstens anderhalf uur per week, vertelt Maajke Keuning van groep 3, 'Terwijl het minstens de helft van de tijd niet over jouw groep ging.' Vroeger zag je collega's dan wegdromen. 'Dat is er niet meer bij', zegt Gonny van Zelm van groep 4, tevens onderbouwcoördinator. 'Collega's zijn meer betrokken, en ervaren meer lucht', zegt Joke Arents van groep 8 en bovenbouwcoördinator. 'Iedereen stapt nu blij rond en werkt veel harder. Er is echt een andere sfeer gekomen. Men zegt nu ook sneller: er moet iets gebeuren, dus ik ga dat oppakken. Vroeger wachtte men veel meer af.'

Met de professionaliteit van de docenten groeit ook de kwaliteit van het lesgeven. 'Ze blijven even lang op school, dus de gewonnen tijd gaat in het lesgeven', zegt Muurling. 'Je hoeft na een teamvergadering niet de notulen of het uitgewerkte plan af te wachten', Gonny van Zelm. 'Als je vandaag een miniteam hebt gehad, pas je het morgen geïnspireerd in je eigen klas toe.'

Zijn er dan geen nadelen aan het huidige systeem? 'Ik heb er echt naar gezocht, maar niets gevonden', zegt Muurling. 'Hoogstens dat je er wel het type voor moet zijn. Vorig jaar hebben we ook afscheid genomen van twee collega's die juist de meer directieve benadering misten.'

Grote vraag is: waarom is zo iets nooit eerder bedacht? Muurling: 'Mensen zitten vaak gevangen in tradities, zeker in het onderwijs: we doen dit nu eenmaal altijd al zo. Je hoort het in een vak dat nog vaak als roeping wordt gezien ook niet over arbeidsproductiviteit hebben en hoe vergaderingen die naar beneden halen. Het onderwijs mag best wat vaker in de spiegel kijken.'